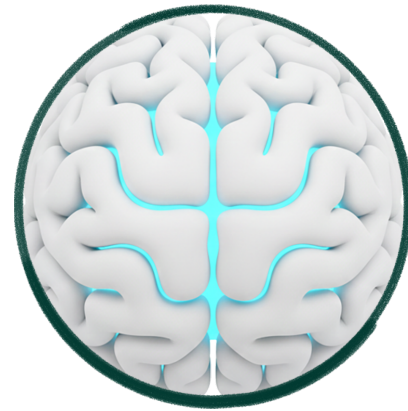




Autenticidad en la era de la IA:

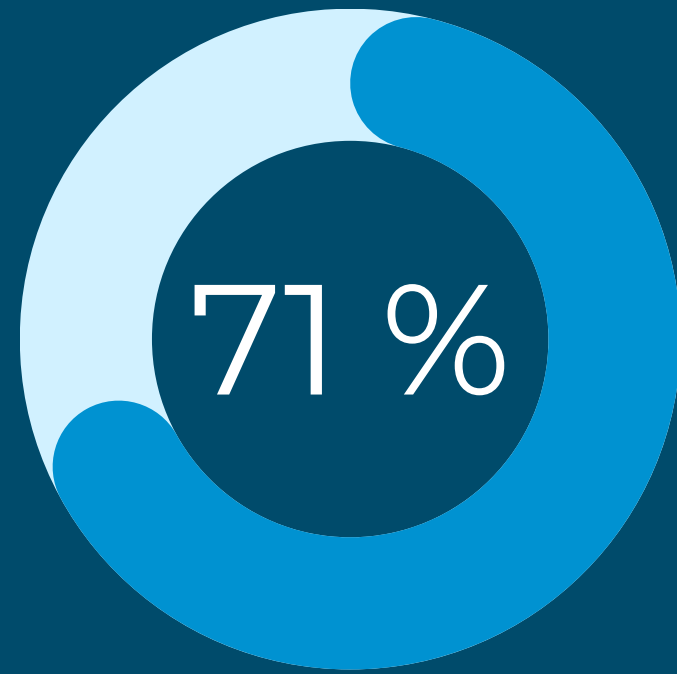
Redefiniendo la confianza y el
acompañamiento del estudiante en
Moodle.



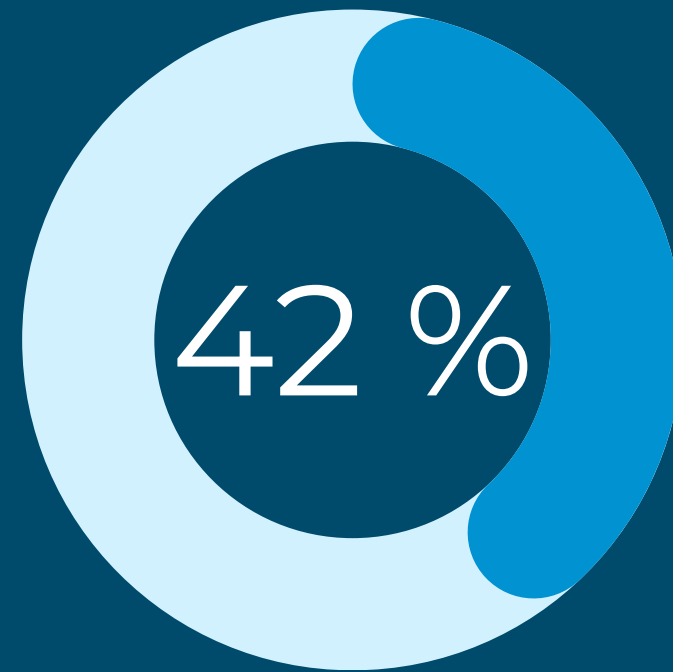
smowl

CONTEXTO GLOBAL

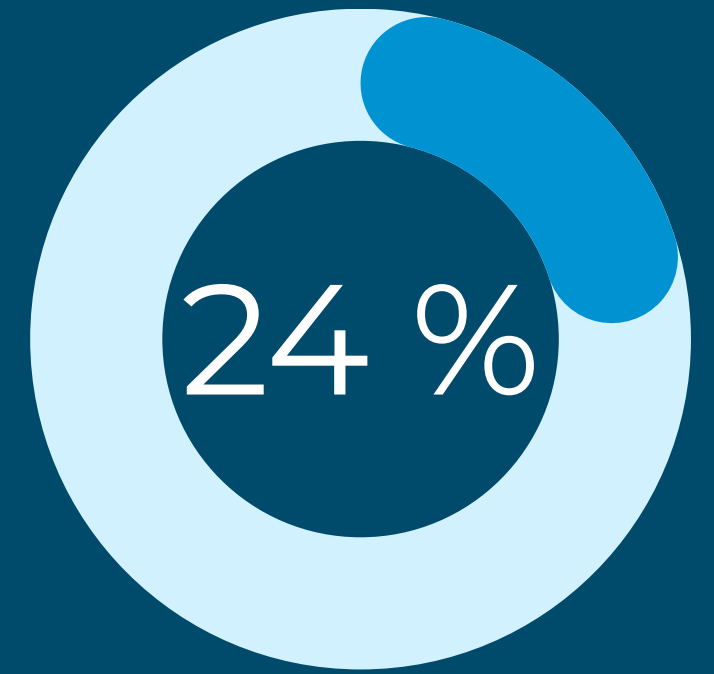
La educación online no es una **alternativa técnica**, es un motor de cambio social que permite conciliar la vida con el **aprendizaje**.



De los alumnos elige este modelo para conciliar trabajo y familia.



Opta por lo digital para evitar trayectos de más de 4 horas hacia centros de examen.

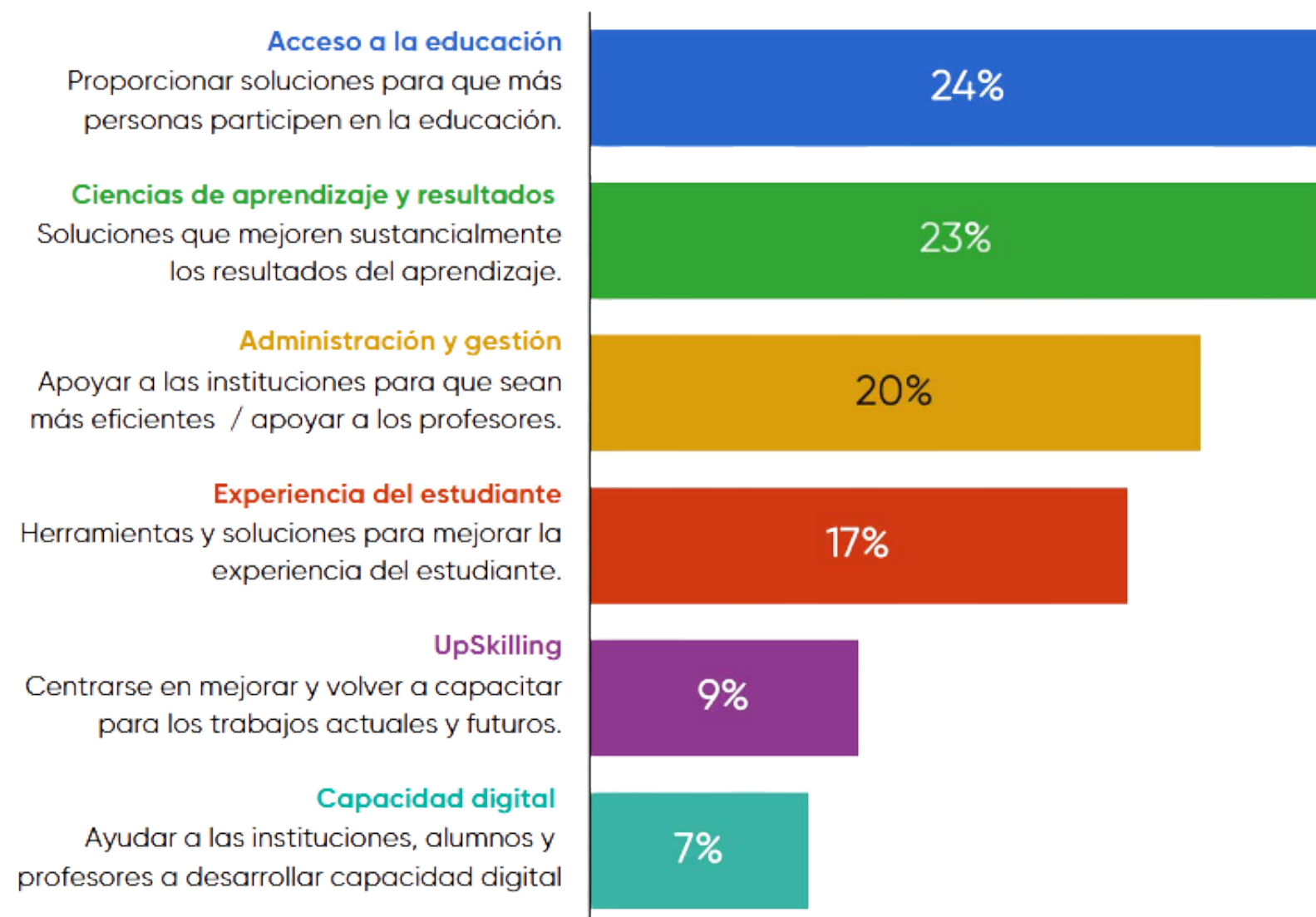


De los líderes EdTech afirma que el acceso digital es la principal oportunidad de impacto social positivo.



El 24% de los líderes EdTech afirma que el acceso digital es la principal oportunidad de impacto social positivo.

¿Cuáles son las principales oportunidades para que EdTech tenga un mayor impacto en su país?



ente. Encuesta del BID y HolonIQ sobre EdTech en América Latina y el Caribe. n = 130 participantes. Respuesta única.



EL CONFLICTO



La era de la IA



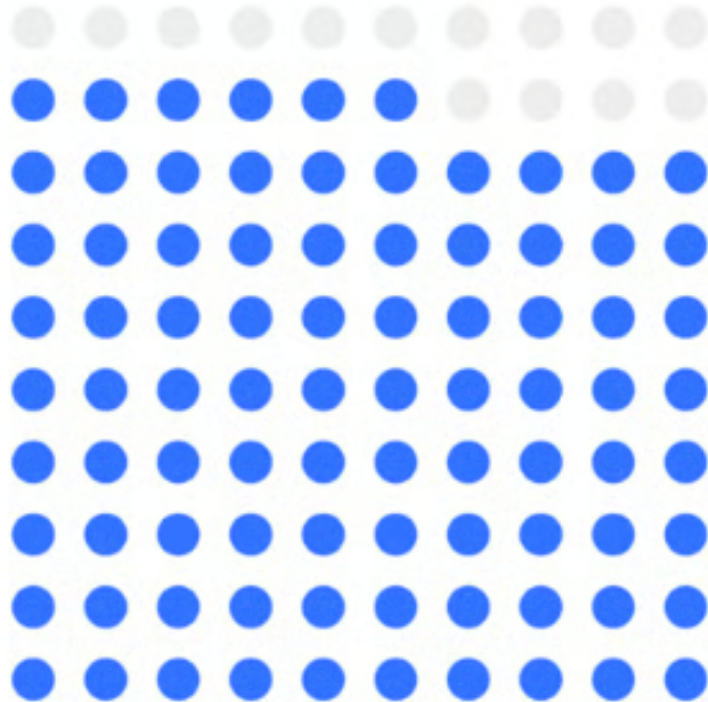
86% of students already use AI in their studies

Percentage of students using AI in their studies

Question: How often do you use AI tools?

86%

of students claim to use AI in their studies

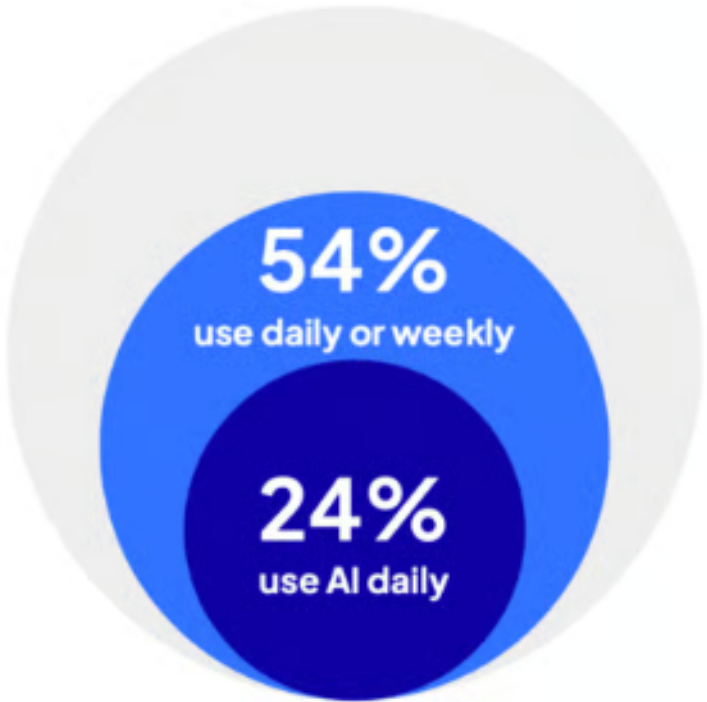


Frequency of students using AI in their studies

Question: How often do you use AI tools?

54%

of students use AI at least on a weekly basis



Source: Digital Education Council Global AI Student Survey, 2024



El **80%** del profesorado considera que las normativas institucionales sobre IA son insuficientes.

Predicción Gartner:

Para 2026, la atrofia del pensamiento crítico por GenAI llevará al 50% de las organizaciones a exigir evaluaciones "libres de IA".



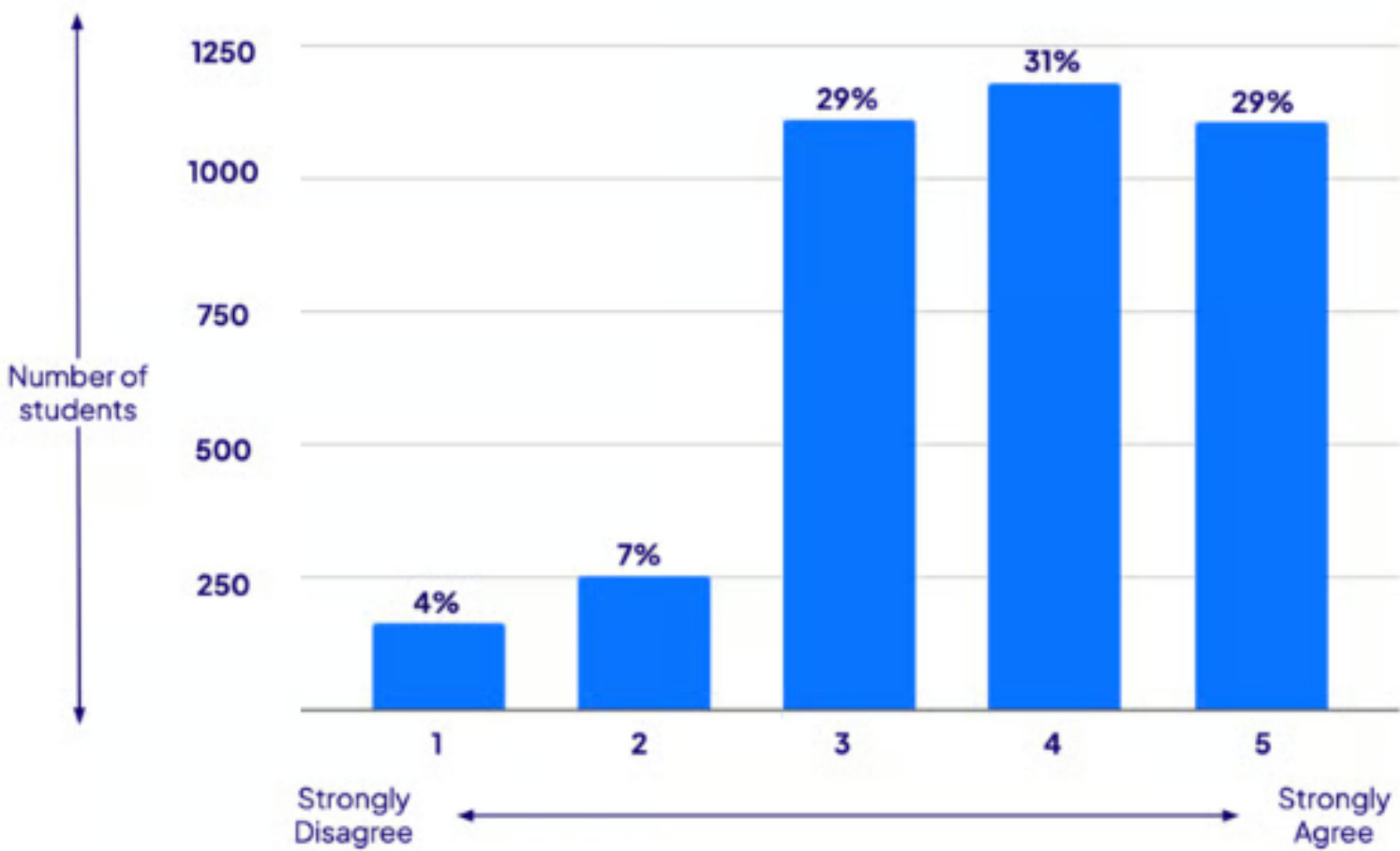
La Paradoja de la Vigilancia

60% of students worry about fairness of AI evaluation

Students' level of concern about fairness of AI evaluation

Question: To what extent do you agree or disagree with the statement

- I worry about the fairness of AI in evaluating student work



Key Insights

With only 11% of students unworried about the fairness of AI evaluations (scoring 1–2), this issue is a key concern among students. Data distribution is skewed heavily to the side of concern, with 89% of students scoring 3–5 on this question.

How can universities maintain fairness in evaluations when using AI?

1. Set clear institution-wide guidelines on AI use in assessments and evaluations
2. Involve students and faculty in decision-making processes on the topic
3. Specify what tools can be used after conducting thorough research on their capabilities and processes
4. Ensure human oversight from faculty when using AI in assessments and evaluations
5. Seek feedback from students and faculty on the effectiveness and fairness of AI assessments and evaluations

Source: Digital Education Council Global AI Student Survey, 2024 | Digital Education Council AI Governance Framework, 2024

- El coste de **recuperar la confianza** tras un escándalo de fraude es **20** veces superior al coste de la **prevención**.

Existe una demanda creciente de soluciones "Low-Friction":
menos intrusivas y más inteligentes.



ACCESIBILIDAD

Evaluando sin Excluir

58% de los jóvenes universitarios enfrenta barreras económicas o geográficas para acceder a la educación superior.

Sólo el 4% de los estudiantes que quedan fuera es por fraude; el resto es por falta de **recursos** o **discapacidad**.

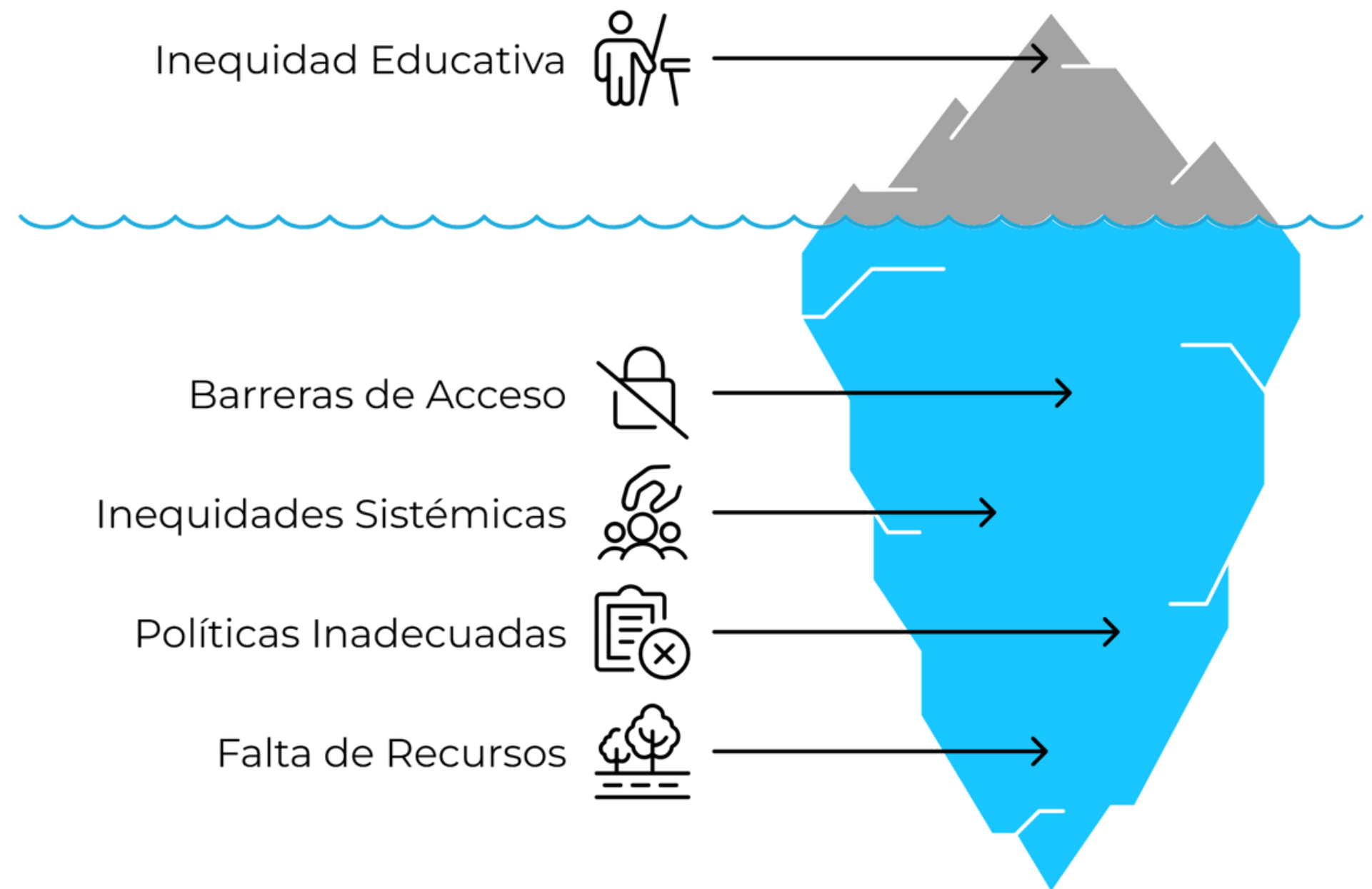
Requisito 2026: Las herramientas deben cumplir con WCAG 2.2 Niveles A y AA (Accesibilidad certificada).



El Iceberg de la Exclusión



Si la integridad es compleja o cara, deja fuera al talento que necesita la educación.



EL RETO DE LA CERTIFICACIÓN:

Blindando el Valor del Título

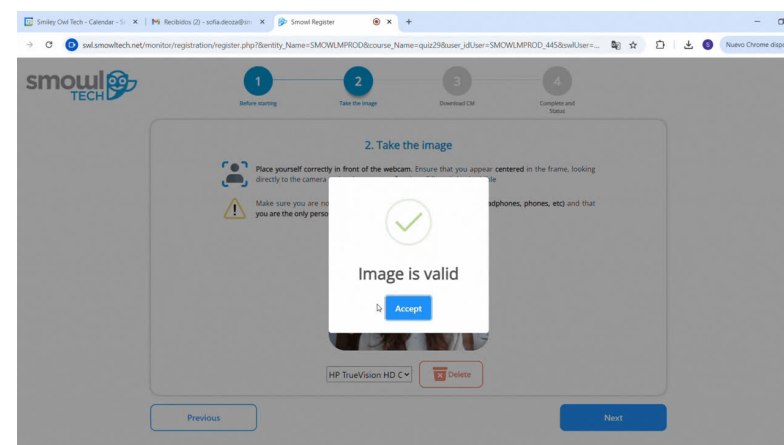
SMOWL Proctoring

Supervisión digital fácil y segura

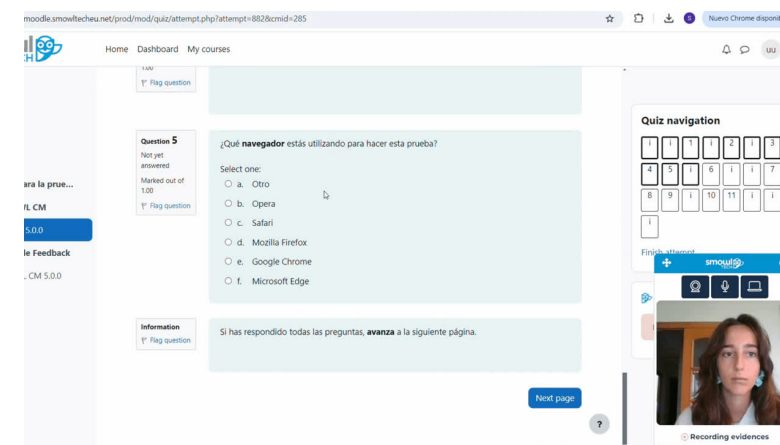


Herramienta de monitorización **360°** de pruebas digitales que autentica la identidad al usuario y garantiza la **integridad** y **calidad de los procesos**, con **evidencia objetiva**, **facilidad de uso**, **configuración sencilla** y **escalable** según las necesidades de la institución.

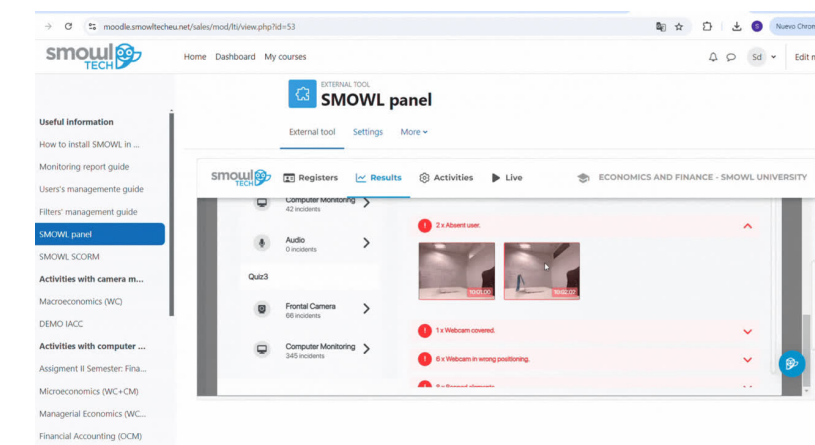
1 Registro



2 Monitorización



3 Evidencia



3 Objetivos para crear **impacto**

1 Fortalecer la calidad de la formación online

Integridad y equidad a través de la verificación de la identidad y validación de conocimientos en línea.

2 Accesibilidad

Permitiendo que los usuarios realicen pruebas en cualquier momento y en cualquier lugar

3 Reducir el impacto medioambiental

Reduciendo el número de automóviles que viajan hacia los centros de pruebas así como las impresiones en papel.

LA PRIVACIDAD

El Compromiso Ético y Legal



En Europa, la **privacidad** no es una **opción técnica**, es un **derecho fundamental** que condiciona la validez legal de cualquier título.

El software de supervisión en educación será clasificado como "Alto Riesgo" bajo el EU AI Act en agosto de 2026.

Cualquier competidor sin transparencia algorítmica será expulsado del mercado europeo.

Blindaje Geopolítico: Las soluciones europeas no están obligadas a entregar datos a gobiernos extranjeros bajo la Patriot Act de EE.UU..



Leyes y Protocolos de Privacidad



GDPR (RGPD)

Protección estricta de datos personales bajo el Reglamento General de Protección de Datos europeo.



EU AI Act

Pioneros en el cumplimiento de la Ley de Inteligencia Artificial de la UE para un uso ético y transparente.



AEPD

Cumplimiento auditado según las directrices de la Agencia Española de Protección de Datos.



Certificaciones de Seguridad



ISO/IEC 27001

Certificación internacional que avala nuestro Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI).



ENS (Esquema Nacional de Seguridad)

Cumplimiento de los más altos estándares de seguridad en la administración pública y servicios esenciales.



ANECA

Criterios de calidad españoles acreditados para el entorno universitario y aseguramiento de la calidad académica.



CASO DE ÉXITO

Universidad de Burgos (UBU)

Compromiso con los títulos online de calidad

- ▶ La Universidad de Burgos se dedica a ofrecer titulaciones oficiales online con el mismo rigor y exigencia que las titulaciones presenciales tradicionales
- ▶ Su amplia experiencia en la transición a la educación en línea garantiza programas de alta calidad que mantienen los estándares académicos.

Tecnologías innovadoras y supervisión

- El conocimiento de la universidad en el despliegue de tecnologías garantiza la calidad y validez de sus titulaciones en línea.
- Actualmente, más del 15% de los estudiantes están inscritos en programas en línea, en gran parte gracias a métodos de supervisión efectivos que mantienen la integridad académica.



Víctor Abella García

Director del Centro de Enseñanza Virtual
de la UBU

“ Las peticiones de los profesores sobre la **necesidad de una herramienta que les garantizase la honestidad de las pruebas** y la exigencia por parte de las agencias de calidad de contar con este tipo de tecnologías para verificar cualquier titulación que no se vaya a impartir de forma presencial y cuyas pruebas se hagan a distancia sin contar con sede física

El sistema de proctoring **SMOWL nos ha permitido poner en marcha titulaciones online**. Algunos de esos títulos eran de muy baja demanda y hoy en día gracias a su paso a una doble modalidad, tanto en línea como presencial, son de **los grados que cuentan con más estudiantes.**”



Si quieres saber más,
solicita una demo
gratuita en **smowl.net**
!Escanea este QR para 25
licencias sin costo!

